



Prefeitura  
De Rolândia



## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 27º ROTEIRO

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **4º ANO** \_\_\_\_\_

**PROFESSORAS: MARILENE RODRIGUES E ELISABETE.**

**TURMA 4º ANO A E B.**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,  
GEOGRAFIA, LINGUA INGLESA, ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO.**

### **Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 09 A 13 de novembro para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 13 de novembro enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professora: Marilene Rodrigues e Elisabete.**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <u>Língua portuguesa</u>: Gênero textual – Artigo de opinião. Pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos. OBJETOS DE CONHECIMENTO: Leitura e interpretação, uso dos pronomes.</li><li>➤ <u>Matemática</u>: Problemas de multiplicação: significados de adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade. OBJETOS DE CONHECIMENTO: Números naturais (multiplicação).</li><li>➤ <u>Geografia</u>: Unidades político-administrativas do Brasil, os poderes públicos e a participação do cidadão. OBJETOS DE CONHECIMENTO: Leitura e interpretação.</li></ul>
--------------------------------	---

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS ?**

Língua Portuguesa:OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Identificar, com a mediação do professor, em textos e usar, gradativamente, na produção textual, pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico e, progressivamente, ampliar seu uso nas produções, a fim de evitar repetição de palavras na produção.

Matemática: OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Geografia:OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:Distinguir unidades politico-administrativas oficiais do Brasil/ Compreender que como cidadão temos o direito de participar das decisões políticas.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS ?**

- Organize seus estudos!!
- Em seu caderno de casa coloque a data em que irá realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Arte	Matemática	Língua Portuguesa	Matemática	Matemática
Língua inglesa	Língua portuguesa.	Geografia	Língua portuguesa.	Língua portuguesa.
Ed. física				

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

Fazer as atividades no caderno, não é necessário copiar os textos, somente o que a professora escrever que é para copiar ou desenhar.

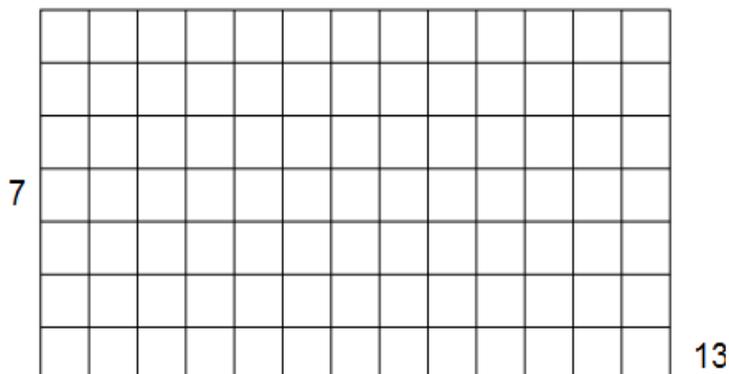
Nãose esqueça de fazer o cabeçalho e colocar a disciplina e o conteúdo que está sendo trabalhado.

Não se esqueçam de fazer a correção, na sexta feira sempre são postadas às atividades corrigidas.

**MATEMÁTICA**

**Problemas de multiplicação: significados de adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade.**

1- Cada quadradinho dessa piscina equivale a  $1 \text{ m}^2$ . Quantos metros quadrados tem a área dessa piscina?

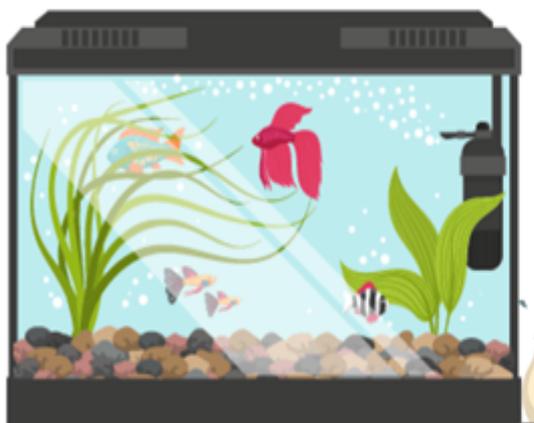


( )  $84 \text{ m}^2$

( )  $90 \text{ m}^2$

( )  $91 \text{ m}^2$

2-Jorge quer começar um novo negócio em criação de peixes de aquário e já sabe que, para os três aquários que possui, precisa de 450 litros de água no total. E se Jorge tivesse 9 aquários, quantos litros de água precisaria? Calcule:



Faça o cálculo neste espaço

R: Precisaria de \_\_\_\_\_ litros de água para encher os nove aquários.

**Língua portuguesa:**  
**Artigo de opinião/ Leitura e interpretação.**

**Aborto: um crime contra a vida.**

O aborto é um tema muito polêmico que gera grandes discussões na sociedade a respeito de sua legalização. Apesar de ser visto como um crime, muitas pessoas apóiam a descriminação dessa prática, por acreditarem que as mulheres não são obrigadas a terem um filho indesejado ou que se ela não tem condições financeiras para criar uma criança não deve ser obrigada a isso.

O respeito à vida é fundamental, portanto, abortar não é só um crime, mas é também um desrespeito a Deus que nos deu essa dádiva. Todos os seres humanos têm direitos e o mais elementar é o de nascer. Nenhuma mulher engravida por acaso, todas sabem que estão expostas a esse risco e mesmo assim não se protegem, não buscam informações que possam prevenir uma gravidez indesejada.

O aborto não é a melhor solução para resolver os problemas de forma mais rápida. Acredito que a mulher tem que ter a responsabilidade de assumir seu filho, criá-lo e educá-lo. Portanto, essa ação só deve acontecer se a gravidez apresentar riscos a vida à gestante. Mas também não podemos julgar as pessoas que já abortaram, pois não sabemos o que se passa na cabeça de cada uma delas, antes necessitamos conhecer a realidade em que vivem.

Concluo que, a mulher deve ter uma mente aberta e pensar na melhor forma de criar seu filho. O aborto é de maneira indiscutível um atentado direto a vida humana. Dessa forma esse ato deve ser visto como um primitivo meio de execução, perdido na memória dos tempos.

Ana Karine de Moura Freitas - 3ªA

a- De acordo com a autora desse artigo de opinião, porque muitas pessoas apoiam a descriminação da prática do aborto?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b- Para a autora, em que situação é permitido fazer o aborto?

- ( A ) Em casos de violência contra a mulher.
- ( B ) Se a gravidez apresentar riscos de vida a gestante.
- ( C ) Em qualquer caso, o corpo é da mulher ela que escolhe ou não fazer o aborto.

c- Retire um argumento contra o aborto, uma tese defendida pela estudante nesse artigo de opinião.

Ana Karine de Moura Freitas é contra o aborto, porque:

---

---

---

Escola Municipal São Fernando.  
Rolândia, 11 de novembro de 2020.

Língua portuguesa: Pronomes pessoais.

Observem, na tabela seguinte, quais são os diferentes pronomes:

		Pronomes Pessoais do caso Reto e Oblíquo.		
		reto	Oblíquo	
		↓	átono (sem preposição)	tônico (com preposição)
Singular	1 <sup>a</sup>	eu	me	mim, comigo
	2 <sup>a</sup>	tu	te	ti, contigo
	3 <sup>a</sup>	ele, ela	lhe, o, a, se	ele, ela, si, consigo
Plural	1 <sup>a</sup>	nós	nos	nós, conosco
	2 <sup>a</sup>	vós	vos	vós, convosco
	3 <sup>a</sup>	eles, elas	lhes, os, as, se	eles, elas, si, consigo

1- Reescreva as frases, substituindo as palavras grifadas por pronomes pessoais.

a) Plínio chegou atrasado.

\_\_\_\_\_

b) Alice e Gabriela são grandes amigas.

\_\_\_\_\_

c) Clóvis e Davi jogam futebol.

\_\_\_\_\_

2- Classifique os pronomes circutados em pronomes pessoais do caso reto e pronomes oblíquos.

a) **Ela** é bem legal, não acha?

Pronome do caso reto.

Pronome oblíquo

b) Para **mim** a comida estava gostosa.

Pronome do caso reto.

Pronome oblíquo

c) **Vós** lavastes a mão?

Pronome do caso reto.

Pronome oblíquo

### GEOGRAFIA

#### Unidades político-administrativas do Brasil, os poderes públicos e a participação do cidadão.

Os estados são divididos em unidades administrativas menores chamadas de município. No Brasil há mais de 5 mil municípios. De acordo com o IBGE (2014), o Brasil conta, atualmente, com 5.570 municípios. De acordo com o IBGE o estado do Paraná conta, atualmente, com 399 municípios. Mas qual é a diferença entre município e cidade? Município é o espaço dentro de um estado ou unidade federativa que é administrado por uma prefeitura e abrange o espaço da zona rural e urbana. Os municípios podem ser divididos em distritos. Já a cidade abrange somente a zona urbana, delimitado por um perímetro e precisa ter um mínimo de habitantes e uma infraestrutura adequada. Normalmente, construída ao redor de uma metrópole (cidade central e mais desenvolvida) encontra-se a região metropolitana, que é o conjunto de diferentes municípios próximos e interligados entre si. Todas as pessoas precisam de governantes para administrar o espaço onde vivem. O prefeito é o administrador da prefeitura, portanto cabe a ele representar os interesses e necessidades da população. Os vereadores fazem parte do poder Legislativo e, como tal, elaboram, discutem e votam as leis municipais. Além das votações, os vereadores também têm o poder e o dever de fiscalizar a administração, cuidando da aplicação dos recursos e observando o orçamento. Ou seja, é dever deles acompanhar o poder Executivo, principalmente em relação ao cumprimento das leis e da boa aplicação e gestão do dinheiro público. Juntamente a esse dever, os vereadores também devem checar se o prefeito e outros funcionários públicos, incluindo eles mesmos, estão desrespeitando alguma lei. Dever do cidadão: devem fiscalizar e cobrar o cumprimento da boa governança por parte de seus representantes. Para acompanhar se os vereadores estão cumprindo bem seus deveres perante a população, os eleitores podem ir às sessões legislativas ou mesmo conversar com os vereadores em seus gabinetes. Caso o eleitor descubra irregularidades, é possível fazer uma denúncia ao Ministério Público. Isso porque, resumindo, o vereador é a ligação entre o governo e o povo. Ele tem o poder de ouvir o que os eleitores querem propor e aprovar esses pedidos na

Câmara e ficar de olho para ver se o prefeito e seus secretários estão colocando essas demandas em prática. Por isso, é importante acompanhar para ver se o trabalho está sendo bem desenvolvido.

1- De acordo com o texto:

- a) Cabe ao prefeito: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) Cabe aos vereadores: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) Dever do cidadão: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Escola Municipal São Fernando.**  
**Rolândia, 12 de novembro de 2020.**

**Língua portuguesa: Pronomes demonstrativos.**

Primeira pessoa	Este, estes, esta, estas, isto
Segunda pessoa	Esse, esses, essa, essas, isso
Terceira pessoas	Aquele, aqueles, aquela, aquelas, aquilo

Os pronomes demonstrativos podem ser empregados em relação ao tempo, espaço e usados como referente. Confira a seguir:

Em relação ao espaço

– Este(s), esta(s) e isto indicam algo que está próximo da pessoa que fala. Exemplo: *Compro este celular.*

– Esse(s), essa(s) e isso indicam algo que está perto da pessoa com quem se fala. Exemplo: *Pegue essa caneca, por favor.*

– Aquele(s), aquela(s) e aquilo são usados para indicar algo que está distante da pessoa que fala e da pessoa que ouve.

Exemplo: *Comprarei aquele carro.*

### Como referência

– Este(s), esta(s) e isto se refere a algo que ainda vai ser falado.

Exemplo: *Eu só quero falar isto: tenha cautela.*

– Esse(s), essa(s) e isso são usados para fazer referência a algo citado anteriormente.

Exemplo: *Sua participação na peça teatral, isso é o que os estudantes desejam.*

### Em relação ao tempo

– O pronome pode se referir ao ano presente.

Exemplo: *Este ano está sendo incrível para mim.*

– O pronome esse se refere a um passado próximo.

Exemplo: *Esse ano que passou foi bom.*

– O pronome *aquele* se refere a um passado já distante.

Exemplo: *Aquele ano foi agradável para todos.*

1- Complete com pronome demonstrativo adequado.

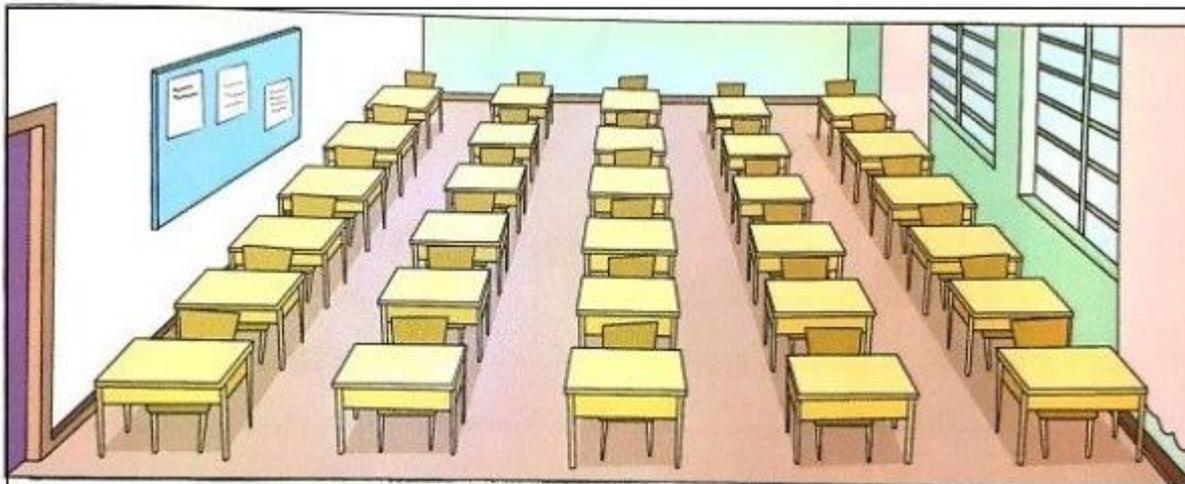
**esse(s) essa(s) este(s) esta(s) aquele(s) aquela(s) isso aquilo**

- a) \_\_\_\_\_ menina sentada no fundo da sala é sua irmã?
- b) De quem é \_\_\_\_\_ bolsa aqui?
- c) Sinceramente \_\_\_\_\_ é um absurdo!
- d) Vou dizer uma coisa, \_\_\_\_\_ que fizeram com o chefe não está certo.
- e) Todos \_\_\_\_\_ temas serão tratados na próxima reunião.
- f) O que é \_\_\_\_\_ na torre da igreja?
- g) Quem foi que quebrou \_\_\_\_\_ lápis?
- h) \_\_\_\_\_ duas pessoas que vejo na foto são suas irmãs.

## MATEMÁTICA

### Problemas de multiplicação: significados de adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade.

1- Observe esta sala de aula.



1-As carteiras estão em disposição retangular com 5 colunas e 6 linhas de carteiras. Calcule e registre o total de carteiras dessa sala:

Resolva aqui

2-Durante as férias escolares, Paula viajou para Porto Seguro, onde tirou muitas fotos com sua máquina digital. Na volta ela resolveu revelar as fotos de sua incrível viagem. Paula colocou 8 fotos em cada página do álbum. O álbum com 45 páginas ficou completamente cheio. Quantas fotos Paula colocaram no álbum?

Resolva aqui

3-Uma escola vai fazer uma campanha de páscoa solidária e quer dar um folder para cada aluno. A escola tem 10 salas com 21 alunos cada. Quantos folders precisam ser feitos?

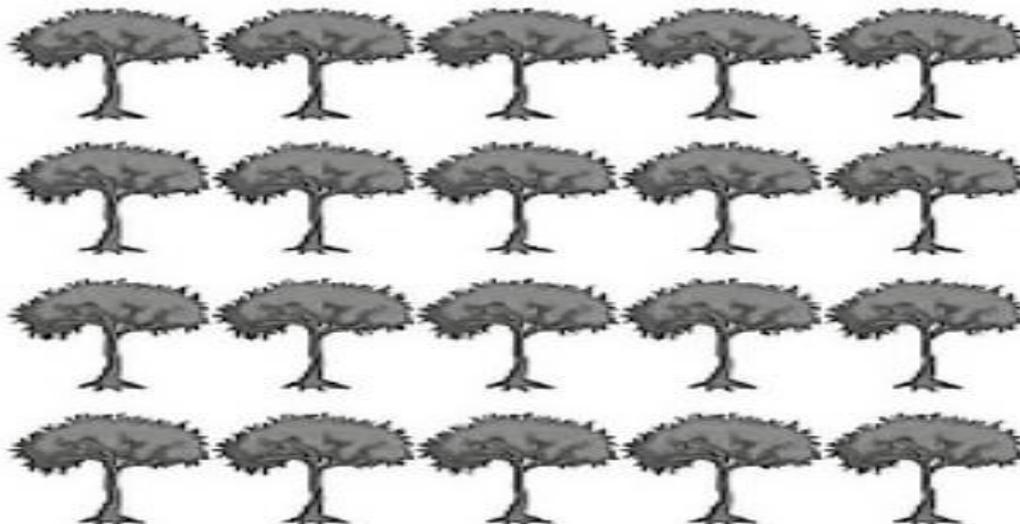
Resolva aqui

Escola Municipal São Fernando.  
Rolândia, 13 de novembro de 2020.

### MATEMÁTICA

#### Problemas de multiplicação: significados de adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade.

1- Nesta plantação, as árvores estão em disposição retangular com 4 linhas e 5 colunas.



E se na plantação fossem 12 linhas e 5 colunas, qual seria o número de árvores?

- A. ( ) 50.    B. ( ) 48.    C. ( ) 60.    D. ( ) 55.

2- Juliana vai conhecer a fábrica de doces que seu pai trabalha, e em cada estação que conhecer, ganhará 15 pirulitos. Quantos pirulitos vai ganhar se passar por 3 estações? E se passar por 6?

3 estações
------------

6 estações
------------

3- Resolva as multiplicações.

a) 
$$\begin{array}{r} 607 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 316 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 162 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

## Língua portuguesa: Pronomes possessivos.

**Pronomes possessivos** são aqueles que se referem às pessoas do discurso, indicando ideias de posse.

Número	Pessoa	Pronomes possessivos
singular	primeira	meu, minha, meus, minhas
	segunda	teu, tua, teus, tuas
	terceira	seu, sua, seus, suas
plural	primeira	nosso, nossa, nossos, nossas
	segunda	vosso, vossa, vossos, vossas
	terceira	seu, sua, seus, suas

1- Qual frase abaixo apresenta pronome(s) possessivo(s)?

- a) Aqueles meninos são do morro.
- b) Lá que moram meus amigos, meus irmãos.
- c) Eu gosto disso.

2- Assinale a alternativa em que todos os vocábulos são pronomes possessivos.

- a) Nosso – deste – que.
- b) Quem – essa – seu.
- c) Nosso – seu – suas.

3- Na frase "HELENA É MINHA MÃE", estamos fazendo uso de qual pronome? Assinale a alternativa correta.

Pronome Pessoal

Pronome Demonstrativo

Pronome Possessivo

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	Cultura afro-brasileira; (Artes integradas) Patrimônio cultural material e imaterial: conhecimento e valorização de culturas diversas em diferentes épocas.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a africana e sua descendência, favorecendo a construção de diferentes linguagens artísticas.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, jornais etc...

**ARTE**

**SAIBA.** cultura afro-brasileira o conjunto de manifestações culturais do Brasil que sofreram algum grau de influência da cultura africana desde os tempos do Brasil Colônia até a atualidade. A cultura da África chegou ao país, em sua maior parte, trazida pela escravidão africana na época do tráfico transatlântico de escravos. No Brasil a cultura africana é muito evidente, na cor da pele, cabelos, culinária e estampas nas roupas.

**Atividade:** Você conhece a história, “ **O CABELO DE LELÊ?** ”

Assista ao link: <https://www.youtube.com/watch?v=RriQiWMnDXU>

- **AGORA, É COM VOCÊ!!!**
- Ouça a história com atenção e observe as imagens.
- Faça um desenho de uma pessoa que possua traços africanos.
- Seja criativo ao desenhar o cabelo e as vestimentas, insira cores vibrantes em suas roupas variando as estampas.
- Atenção! Você poderá desenhar e pintar, como também inserir recorte e colagem.



Desenhe no espaço do roteiro.

Desenhe aqui!!!!

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**  
**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020.**  
**PROFESSORA: DENISE MARTINS**  
**ALUNO: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_**

Ouçã o áudio e assista ao vídeo no grupo para entender melhor como realizar a atividade.

**O que vamos aprender: Danças - Danças de matrizes africana–AMARELINHA AFRICANA**

**Para que vamos estudar esses conteúdos? PR.EF35EF09.a.4.13**

Experimentar, (re)criar e fruir atividades rítmicas e expressivas, danças de matrizes Africanas, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.

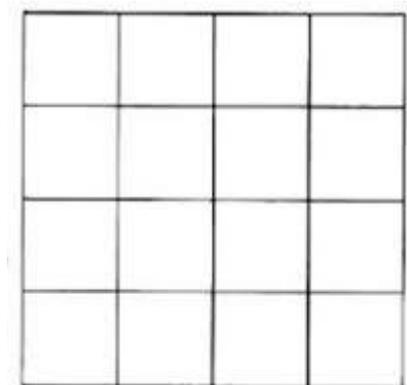
**Como vamos estudar esse conteúdo?**

Teca-teca ou Amarelinha Africana que misturada com o ritmo da música “Minuê” se torna um divertido e emocionante jogo de cooperação, ritmo e muita diversão. Na África existe festivais dessa amarelinha, cada grupo cria a sua coreografia e escolhe a música. Não é uma brincadeira de competição, não há perdedores. É necessário o número exato de quatro participantes que têm que executar a coreografia de forma simétrica e ao mesmo tempo, por isso a necessidade de uma música.

**O que precisa para praticarmos?**

Giz ou fita, duas colheres de pau ou duas garrafas pets e som.

**ATIVIDADE 1- AMARELINHA AFRICANA:** Risque o chão, pode ser com giz, com fita crepe,



o traçado do jogo. É preciso formar um quadrado, com 16 quadrados menores dentro. Todos podem brincar, mas vamos brincar 1 pessoa por vez! O participante escolhe um lado do quadrado para começar a brincadeira. Colocar um pé em cada quadrado. Deve pular para os quadrados à direita. Sempre com 1 pé em cada quadrado. Depois de pular para os dois quadrados ao lado, pula para os quadrados em frente. E então pula todos os quadrados à esquerda, até o final. Para curtir ainda mais a brincadeira, pegue duas garrafas pet e vai batendo uma na outra seguindo o ritmo da música.

A música original da brincadeira é a seguinte: Minuê, minuê, legustala dance. Le gustaladancê, la dança, minuê

**LINK DA ATIVIDADE:** <https://www.youtube.com/watch?v=a0GmqI6Mkfk&feature=youtu.be>

**LINK DA ATIVIDADE COM DUAS COLHERES OU DUAS GARRAFAS**

**PETS:** <https://www.youtube.com/watch?v=rv0icac3LHM>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ TÍTULO: \_\_\_\_\_

- 1- O aluno deverá colocar a data, o título DANÇAS – Danças de matrizes africana – AMARELINHA AFRICANA, responder as questões abaixo.

A– Qual o outro nome que podemos dar a amarelinha africana?

---

B – Qual país existe festivais dessa amarelinha africana?

---

---

**ESCOLA MUNICIPAL**

**PROFESSORA:**

**TURMA: 4º ANO**

**ALUNO:** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020.**

<b>VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	- Repertório lexical relacionado aos Números de 60 a 70 – <i>Numbers 60 to 70</i> .
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números de 60 a 70 que servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Assista o vídeo explicativo do professor e faça a leitura e compreensão dos vocábulos que formam os números em inglês.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	- Vamos registrar pela resolução do exercício no qual os alunos irão adicionar o nome do número.

**VOCABULARY - NUMBERS**

- |                  |                  |                    |
|------------------|------------------|--------------------|
| 1. one           | 25. twenty-five  | 51. fifty-one      |
| 2. two           | 26. twenty-six   | 52. fifty-two      |
| 3. three         | 27. twenty-seven | 53. fifty-three    |
| 4. four          | 28. twenty-eight | 54. fifty-four     |
| 5. five          | 29. twenty-nine  | 55. fifty-five     |
| 6. six           | 30. thirty       | 56. fifty-six      |
| 7. seven         | 31. thirty-one   | 57. fifty-seven    |
| 8. eight         | 32. thirty-two   | 58. cinqueta eight |
| 9. nine          | 33. thirty-three | 59. fifty-nine     |
| 10. ten          | 34. thirty-four  | 60. sixty          |
| 11. eleven       | 35. thirty-five  | 61. sixty-one      |
| 12. twelve       | 36. thirty-six   | 62. sixty-two      |
| 13. thirteen     | 37. thirty-seven | 63. sixty-three    |
| 14. fourteen     | 38. thirty-eight | 64. sixty-four     |
| 15. fifteen      | 39. thirty-nine  | 65. sixty-five     |
| 16. sixteen      | 40. forty        | 66. sixty-six      |
| 17. seventeen    | 41. forty-one    | 67. sixty-seven    |
| 18. eighteen     | 42. forty-two    | 68. sixty-eight    |
| 19. nineteen     | 43. forty-three  | 69. sixty-nine     |
| 20. twenty       | 44. forty-four   | 70. seventy        |
| 21. twenty-one   | 45. forty-five   | 71. seventy-one    |
| 22. twenty-two   | 46. forty-six    | 72. seventy-two    |
| 23. twenty-three | 47. forty-seven  | 73. seventy-three  |
| 24. twenty-four  | 48. forty-eight  | 74. seventy-four   |
| 25. twenty-five  | 49. forty-nine   | 75. seventy-five   |
|                  | 50. fifty        |                    |

DATE: NOVEMBER, \_\_\_\_\_, 2020.

ALUNO: \_\_\_\_\_

### EXERCISE

1- LET'S ADD THE NAME OF THE NUMBER? FOLLOW THE EXAMPLE.(VAMOS ADICIONAR O NOME DO NÚMERO? SIGA O EXEMPLO).

<b>EXAMPLE:</b>	
30	<u>Thirty</u>
+33	<u>Thirty-three</u>
<span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 30px; height: 20px; vertical-align: middle;">63</span>	<u>Sixty-three</u>

$\begin{array}{r} 23 \\ +45 \\ \hline \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 5px auto;"></div>	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 10px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 10px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/>
--	---

A)